

高雄市中正高中國中部 115 學年度課程總體架構設計評鑑表

評鑑重點	檢核指標	檢核評估與說明	
		評估	說明
一、教育效益	1. 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	☒ 極佳	1. 研究會與課發會充分與校內教師傳達學校課程願景，引導教師課程設計之方向。 2. 課發會前會後之共備與討論，不同領域教師共備研發彈性課程，依據學生的學習需求與能力在不同年級開設相對應之課程。搭配部定必修的基礎能力培養課程，彈性課程以著重「統整知識，在生活應用」之素養。
	2. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。	☐ 佳	
	3. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。	☐ 尚可 ☐ 待改善	
二、內容結構	4. 內含背景分析、課程願景。	☒ 極佳 ☐ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待改善	1. 教師及課發會詳實分析學學校願景與學生需求，轉化為能協助學生適性發展之課程。 2. 節數分配透過研究會、課發會充分討論法定融入議題、畢業生會考後規劃、課程評鑑，除了確保各項校訂規劃符合課綱規定，也希望發展學校課程。 3. 融入議題部分，於研究會討論，搭配下學年度教科書與教材挑選適合學生之議題。 4. 畢業生會考後之安排經由跨處室規劃，與導師任課老師討論後實施。 5. 部定與校訂課程依據總綱規定，規劃適切之課程讓學生多元學習、適性發展。
	5. 內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表。		
	6. 內含法律規定教育議題實施規劃。		
	7. 內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃。		
	8. 內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。		
	9. 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。		
	10. 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。		
三、邏輯關連	11. 學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結。	☒ 極佳	1. 本校課程願景為科技、國際、人文、生命。於課發會說明並討論本校課程願
	12. 學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結。	☐ 佳	

	13. 各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。	☐ 尚可 ☐ 待改善	景，再由研究會或教師社群共備研發課程，避免發散式開課，無法聚焦。 2. 彈性課程能與社區文化連結，發展「校園特搜隊」、「品味生活」、「我的家鄉大小事」等等課程，引導學生利用教材所學，關心社區面臨的變化與挑戰，閱讀且分析文本，藉由小組共創，進而提出解決方案。
四、發展過程	14. 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。	☒ 極佳 ☐ 佳	1. 基於本校課程願景、學生多元需求、社區文化等內外重要因素等等，分析學校現況與背景。
	15. 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	☐ 尚可 ☐ 待改善	2. 部定課程與校訂課程學分配置、校訂課程計畫等等均依照相關規定於課發會討論決議後實施。
整體設計說明 (註2)	1. 課程規劃之內容結構及發展過程皆符合檢核指標。 2. 依據學校願景及學生圖像凝聚共識，擬定課程願景，彈性課程皆能扣緊課程願景及學校 SWOT 分析，符合本校學生學習狀況，朝向主題統整方向，由淺入深，由生活周遭拓展至國際視野，由自我成長推及至關懷服務。 3. 課程規劃及學校活動皆能符應課程願景：系統思維與問題解決能力、具備國際觀、深耕本土與愛鄉土、探索自我及樂活能力。 (1) 針對系統思維能力與問題解決能力，整體規劃適合學生認知發展： A. 7 年級目標為同化與調適：藉由貼近生活議題的實作課程，例如：「校園特搜隊」、「青少年的時間管理」，學生能根據具體實作經驗，協助思考解決問題；且將新知識和國小所學知識類比，並作出關連並針對國小知識概念模型改變調適，以容納國中新的內容。透過此過程，協助學生適應求學及認知階段的改變。 B. 8-9 年級目標為知識活用：透過課程的加深加廣，例如：「生活大解密」、「愛迪生的挑戰」、「品味生活」、提升學生從生活學習知識，將知識活用至生活及社會。 (2) 針對深耕本土與愛鄉情懷： 課程能融入學校周邊資源，例如「品味生活」規劃與社區資源-衛武營相關課程，增進學生對生活環境及鄉土的認知；「虛擬人生」、「我的家鄉大小事」等規劃與生活相關的環境議題，培養學生本土、愛鄉情懷。 (3) 針對國際觀培養： 全方位規劃相關課程，例如、「世界飲食文化」、「文化伴我行」、「國際關懷」，搭配捷克、日本、韓國、美國等姊妹校參訪，除提供機會增進學生與世界溝通的語言能力，更透過人文及自然的國際議題探討，拓展國際視野，培養學生具備國際觀。 (4) 針對探索自我及樂活能力：		

	規劃「品味人生」、「未來 CEO」此系列課程由自我到世界，引導學生探索自我、瞭解自我，「生活大解密」透過實際生活中的主題培養學生生活能力，由上述課程規劃協助學生發展快樂生活的能力。 4. 彈性課程皆能於教學研究會中透過討論及分享共同討論規劃，除了單科型的課程，依據 114 學年課程設計評鑑表與課程評鑑結果，本校保留「青少年的時間管理」跨領域課程，並持續透過課程的創新，對現有之彈性課程進行跨域整合，因應學生未來需求。	
評鑑者 簽名	114 學年度第二學期期末課發會討論決議通過 請參考 114-2-2 課發會簽到表	115 年 05 月 29 日

註：

1. 參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。
2. 「整體設計說明」此欄撰寫請回應前學年度所完成之「課程實施評鑑」及「課程效果評鑑」結果，綜整說明本學年度於課程設計時所調整之因應作為。