

115學年度課程實施規劃一覽表

一、各領域課程實施之設施、設備、時間、教學人力或特色之規劃說明。

本校為完全中學，合計教師編制人數129人，面對新課綱實施和少子化對本校產生強烈衝擊，班級數銳減，師資人力需進行較大幅度調整，除了透過領域教師相互合作外，也需要高國中部相互支援，方能順利推動新課綱。

行政團隊負責各領域課程推動工作之規劃、執行、整合及人力與資源統籌，除了檢視各領域(學科)教師數，配合新課綱開課的狀況，討論未來各學科人力需求，亦需依據人力需求規劃進行學分預排調整，再透過核心小組、領域會議及課發會進行審慎詳細的檢視和安排。另外亦鼓勵教師進修第二專長，對於因班級數減少而大幅度降低授課節數的科任教師，提供各種第二專長進修機會。

(一) 教學人力現況與進用規劃：

專長授課科目	現有教師數(人)	部定及校訂課程需求數(人)	說明
國語文	10	9.6	充足
英語文	5	5.6	人力不充足(擬聘任代理)
數學	6	6.3	人力不充足(擬聘任代理)
理化	3	3.1	充足
生物	1	1.3	充足
地球科學	1	0.6	充足
歷史	2	1.5	充足
地理	3	2.3	充足
公民	1	1.9	人力不充足(擬聘任兼課)
體育	1	2.7	人力不充足(擬聘任代理)
體育專項術科	2	2	人力不充足(擬聘任代理)
健康教育	2	1.5	充足
音樂	1	1.4	人力不充足(擬聘任兼課)

視覺藝術	1	1.4	人力不充足（擬聘任兼課）
表演藝術	0	1.4	充足（由校內合格教師兼任）
家政	1	1.3	充足（由校內合格教師兼任）
童軍教育	1	1.4	充足
輔導活動	2	1.5	充足
電腦	1	1.5	充足（擬聘任增置1000代理）
特殊教育	3	3	充足

（二）教學設備增補需求：（請填寫學校115學年度尚需增補之教學設備需求即可）

編號	品項名稱	數量	狀態	課程融入規劃
1	實驗觀察用 靜電球	2	不足	部定課程(自然領域使用)
2	體脂計	3	不足	部定課程(健體領域使用)

（三）課程實施特色或各項課程與教學計畫申辦情形：

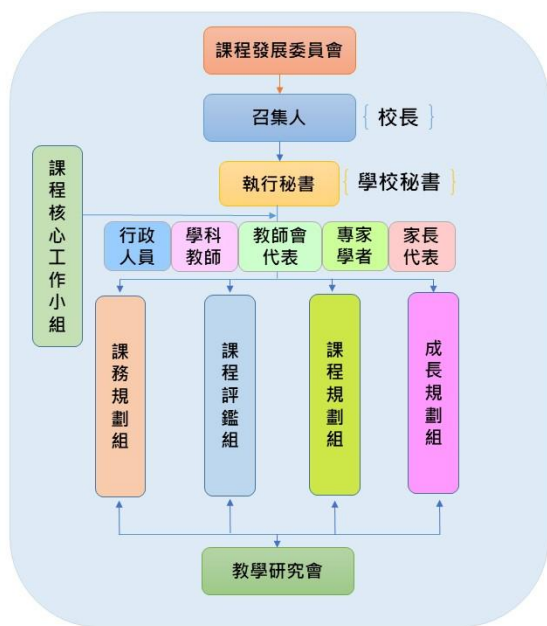
年級	開設科目	課程願景	學習目標
七年級	校園特搜隊	■透過動手實作，培養學生具備系統思維、問題解決能力 ■培養學生深耕本土及愛鄉情懷 ■培養學生探索自我、樂活生活的能力素養指標	學生能從人際互動的反思給予彼此口頭以及文字的回饋，藉由文本閱讀結合生命經驗，進而發掘同儕的優勢以及特點，最後進行分組多元創作，習得反思、合作、問題解決以及實作能力。
	文化伴我行	■透過動手實作，培養學生具備系統思維、問題解決能力 ■培養學生具備國際觀、提升全球移動力	1. 學生能提升學生聽力能力。 2. 學生能寫簡單的英語句子、並以簡易的英語參與課堂上的討論。 3. 學生能共同討論所挑選節慶和英文歌曲的內容。 4. 學生能進行所挑選英語歌曲的演唱。 5. 學生能學習英美人士之溝通方式及基本言談禮儀。 6. 學生能了解卡片設計概念和原則(與美術科共備)

	青少年的時間管理	■透過動手實作，培養學生具備系統思維、問題解決能力 ■培養學生具備國際觀、提升全球移動力 ■培養學生探索自我、樂活生活的能力	1. 培養學生深度學習學科教學所忽略的跨領域能力：時間管理能力，透過動手實作，學習如何掌控時間 2. 培養學生從此跨領域基礎能力進而探索自我產生學習遷移，找到「能夠促進學習的方法」。
八年級	品味生活	■透過動手實作，培養學生具備系統思維、問題解決能力 ■培養學生具備國際觀、提升全球移動力 ■培養學生深耕本土及愛鄉情懷 ■培養學生探索自我、樂活生活的能力	學生能從飲食文化、文學文本培養自己的品味，養成鑑賞與實作能力，運用在日常生活中
	虛擬人生	■培養學生具備國際觀、提升全球移動力 ■培養學生探索自我、樂活生活的能力	為培養學生批判思考的能力，能運用所學策略，認識不同人生中會面臨到的議題，學習選擇、分析、評估不同的議題文本，繪製出簡單易懂的作品並能夠學習欣賞他人內省自我，面對不同全球課題能夠有當個國民的自我思考能力觀察理解世界面貌。
	我的家鄉大小事	■透過動手實作，培養學生具備系統思維、問題解決能力 ■培養學生具備國際觀、提升全球移動力 ■培養學生深耕本土及愛鄉情懷 ■培養學生探索自我、樂活生活的能力	1. 培養學生透過網路學習之能力，能自主蒐集關於台灣及高雄景點的英文介紹資訊。 2. 學生能運用外語能力，參考所得資訊，以英文寫出對本土景點的介紹。 3. 學生能透過所學資訊及小組討論，對本土景點有更多認識，並發揮創造力及思考力，學會以國際語言介紹本土景點、規劃在地旅遊行程。
九年級	未來 CEO	■培養學生具備系統思維、問題解決能力 ■培養學生探索自我、樂活生活的能力	學生透過探索自我興趣與能力，藉由認識各行業工作內涵與職人訪談，能積極規劃自我生涯，建構未來藍圖。
	國際關懷	■透過動手實作，培養學生具備系統思維、問題解決能力 ■培養學生具備國際觀、提升全球移動力	透過相關文章，引發學生關注國際人權議題(如:童工、消弭貧窮、婦女權利、移工等)，理解這些議題發生背景、原因與影響，進而產生人道關懷，建立學生願意以行動來支持或表達關心，並使學生成為有思辨能力及具行動力的世界公民。
	生活大解密	■透過動手實作，培養學生具備系統思維、問題解決能力	帶領學生探究生活中數學，利用已知的數學知識做生活中實際推測活動、利用數位科技與統計相結合讓學生體驗生活中的問卷調查。

		■培養學生深耕本土及愛鄉情懷 ■培養學生探索自我、樂活生活的能力	1.採資訊融入教學及利用分組合作學習，依據學生能力、學生上課表現採異質性分組。藉由分組合作學習，提升學生學習動機及專注性。 2.利用 Excel 統計繪圖及 SurveyMonkey 網頁統計調查，讓學生可以利用科技做實際的統計繪圖，並讓不同能力孩子有不同的表現機會。
	世界飲食文化	■培養學生具備國際觀、提升全球移動力 ■培養學生探索自我、樂活生活的能力 ■透過動手實作，培養學生具備系統思維、問題解決能力	1. 藉由與日常生活最接近的飲食主題，探討食材與地理環境及區域文化間的互動。 2. 探討各食材相關的議題，培養學生於日常生活中主動關心時事與環境，提升國際觀與增進樂活生活的能力。
	愛迪生的挑戰	■透過動手實作，培養學生具備系統思維、問題解決能力 ■培養學生深耕本土及愛鄉情懷 ■培養學生探索自我、樂活生活的能力	為培養學生批判思考的能力，能運用所學策略，認識報紙及媒體內容，學習選擇、分析、評估新聞與媒體訊息，區辨新聞標題的主客觀，了解新聞訊息產生的過程及其真實性。

二、課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等運作之規劃說明。

1. 行政團隊：學校課程推動，以行政團隊為推動組織，負責各項工作推動與執行、人力規劃與安排。
 2. 領域教學研究會：各領域設置「領域召集人」負責領域教學與成長之規劃，每學期至少召開三次會議，除了與行政單位共同研商領域教師人力配置情況與因應策略外，亦針對部定課程規劃進行討論、研議彈性課程之規劃與實施、新課綱素養導向教學與評量專業成長、學校重要議題凝聚共識，並辦理所需之專業成長研習、提升教師教學動能。
 3. 教師專業學習社群：
 - (1) 透過社群教師進行共備課程、設計課程、觀課議課、創新教學法等改善學校教學之運作。
 - (2) 透過專案計畫申請，辦理各項增能研習，並提升以學生為中心之教學觀念，加強素養導向教學及命題的能力。
 - (3) 透過高中優質化資源，辦理六年一貫相關研習，推動完中六年一貫課程。
 4. 課程發展委員會：依據「高雄市立中正高級中學附設國中部課程發展委員會組織運作要點」定期召開會議，擬定學校課程規劃、彈性學習節數及各領域節數分配。重大議題皆先透過各領域教學研究會進行討論彙整意見，再由領域代表於課發會議中提出。
- 本校課發會課發會任務分組及工作組織如下圖所示：



課程發展委員會任務分組及工作要點：

組別	工作要點
課務規劃組	● 規劃研擬選課機制、選課輔導、課程諮詢等相關配套 ● 擬定教材審定(審定本選用及自編)運作機制 ● 審議各科自編教材
課程評鑑組	● 擬訂課程評鑑相關辦法 ● 規劃教師課程發展專業進修方案 ● 課程發展委員會各組之協調
課程規劃組	● 規劃學校各項課程計畫 ● 會議資料之彙整
成長規劃組	● 規劃教師專業進修事宜 ● 課程開發

三、校內進行共同備課、議課、觀課及公開授課活動之規劃說明。

1. 依據12年國民基本教育課程綱要，擬定本校公開觀課計畫，於107學年度期末校務會議通過。並自108學年度起，由新課綱任課教師實施公開觀、議課，國中一年級任課教師已全數完成公開觀課之實施。109學年度於任教國一、二之任課教師實施，要求教師於期初以google表單登記公開觀、議課之時間，並於學期期初一個月內（約9月、3月）彙整公開觀、議課時間公告上網，鼓勵校內同仁觀摩同科、跨域之教學方式。完成公開觀、議課後，繳回共同備課紀錄表、教學觀察與專業回饋紀錄表予教務處存查。
2. 透過教師社群發展彈性課程並進行共備，於實際運作後了解課程實施成效。其中透過觀課、議課，瞭解學生學習樣態，提出意見供課程執行者反思，並藉由不同科教師的觀課，提供不同學科的見解與意見，以更清楚瞭解課程實施的效果，藉由整合同科、跨科目之專業能力，營造校本課程。

四、校內教師專業研習及成長活動之規劃說明。

1. 辦理教師教學研習：

- (1) 根據學科屬性，於平日邀請校外專家學者至本校進行專題演講（例如素養導向教學與評量、閱讀理解等）與實務研習（生態研習、實作課程等），分享教學經驗及成功案例，提供學科教師專業成長。
 - (2) 於教學準備日辦理素養導向、多元評量、google gsuite等共通性專業成長研習課程，強化教師新課綱所需之能力。
 - (3) 引進高中各式資源，鼓勵參與跨部別之相關研習，瞭解新課綱12年國教整體規劃與學生升學發展方向，提供國中課程規劃參考。
2. 鼓勵教師參與校外研習：積極提供教師校外研習資訊，透過行政協助，鼓勵教師參與校外研習，增進專業知能成長，進而帶動校內教師共同成長。
 3. 積極推動教師專業發展社群：鼓勵教師申請同領域、跨域之專業學習社群計畫，提升教學研究風氣，藉由校外經費援助，帶動教學團隊精進教學知能。