

113 學年度第二學期高中部臨時課程發展委員會會議議程

● 時間：114.06.6 (五) 中午 12:30~12:50

● 地點：教務處

● 主持人：陸炳杉校長

紀錄：黃紀綸老師

一、主持人致詞：

二、工作報告：

有關教育部國教署 114 學年度與大學協作開設「高級中等學校多元選修遠距—『大學生帶路!一起創造不迷惘的未來人生藍圖』」課程案，邀請各校踴躍參加並鼓勵學生選修。

三、提案討論

案由一：高二多元選修《生活中的心理學》課程開課教師，有意於 114 學年度試辦遠距多元選修課程《大學生帶路!一起創造不迷惘的未來人生藍圖》，並以此課程暫代原《生活中的心理學》多元選修課程一學年，請討論

說明：依臺教國署高字第 1145402483 號來文，114 學年度輔導科莊詩芸老師有意願開設高二「大學生帶路!一起創造不迷惘的未來人生藍圖」多元選修課程。因考量人力，原定開設高二「生活中的心理學」則不再開設。課程計畫如附件，請參閱。

● 為何提出這個建議？

這門台大的設計人生課，是一次與大學端遠距合作、與未來接軌的嘗試。學生能聽見大學生的真實故事，學會如何設計行動方案，更重要的是，我們也能從這堂課學會如何把設計思考教得更好。

今年先試辦一年，如果效果不如預期，明年我們仍可回到熟悉的課程。但如果效果好，那我們就是第一批開創可能的人。

● 課程比較與特色整合

課程	《生活中的心理學》	《大學生帶路!人生藍圖》
課程定位	心理學導向的通識課程	設計思考導向的生涯課程
核心內容	心理學理論與生活應用（如人格、認知、情緒、社會行為）	設計思考、自我探索、行動實驗與未來藍圖建構
設計思考元素	有接觸，但比例較少、時間較短	為課程核心，貫穿整體架構與每週任務
教學模式	教師講授 + 學習單 + 小組報告	台大教師與大學生帶領，分組互動 + 每週原型行動練習
學習模式	知識吸收 → 活動參與 → 心理反思	問題定義 → 原型行動 → 設計未來生活
資源特色	校內自主設計、彈性高	台大原創課程、專業陪伴、共學資源共享

● 為何建議試辦《大學生帶路!》？

1. 「錯過這次，未必有下次」

由台大主導、目前全台招募合作學校的先行試點，資源、人力、課程設計一次到位。若今年不參與，未來不保證有配額。

2. 「從知道心理學 → 到設計人生」

原課程幫助學生「了解自己」，而新課程進一步讓學生「設計自己的人生版本」，這是一種進化與延伸。

3. 「我們不是要取代，而是升級」

我們原本就有嘗試導入設計思考，但時間與資源有限，而這堂課提供完整架構與實作，讓我們有機會看到台大怎麼把「設計思考」帶進高中教學。

4. 「大學生共學效應，影響力加倍」

課程特別安排台大學長姐每週小組討論與經驗分享，對學生而言，比老師說教更具真實性與可參照性。

5. 「學生學、老師也學」

我們能從這堂課中觀摩、學習，未來再將精華內化為我們自己的版本，是一次難得的雙向成長機會。

決議：

四、臨時動議

五、散會