

簽 於 高雄市立中正高級中學教務處

主旨：檢陳本校高中部 113 學年度第二學期臨時課發會會議紀錄，
請核示。

說明：

- 1.本會已於 114.06.06(五)召開完畢。
- 2.會議討論事項及決議如附件所示。

擬辦：奉 核後辦理後續公告及回覆事宜。

會辦單位：

第一層決行

承辦單位

決行

黃紀綸 0606
1410

教師兼
教學組長 王伊君

教務處

教師兼
教務主任 黃玉真

註冊組

教師兼
註冊組長 劉東岩

高雄市立中正
高級中學校長 陸兩杉

0609
1630

裝

訂

線

113 學年度第二學期高中部臨時課發會會議簽到表

- 時間：114.06.06 (五) 下午 12:30~12:50
 - 地點：2 樓教務處
 - 主持人：陸炳杉校長
 - 紀錄：黃紀綸老師
 - 出席及列席：如簽到表
 - 列席：相關行政人員：教學組長、實研組長、體育組長、輔導組長
- 出席簽到：

職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
校長	陸炳杉	陸炳杉	物理科代表	黃秋瑞師	黃秋瑞
專家代表			化學科代表	吳欣玲師	吳欣玲
家長會代表	盧育貞	盧育貞	生物科代表	梁高賓師	梁高賓
秘書	謝幸芳	謝幸芳	藝能科代表	莊詩芸	莊詩芸
教務主任	黃玉真	黃玉真	地科科代表	陳榮柳師	陳榮柳
學務主任	張彥宇	張彥宇	歷史科代表	徐世琇師	徐世琇
總務主任	林明賢	林明賢	公民科代表	呂世昌師	王伊君(代)
輔導主任	賴佩文	賴佩文	地理科代表	林虹妍師	陳俊斌(代)
圖書館主任	許智嫻	許智嫻	美術科代表	方美心師	
學生代表			家政科代表	周杏樺師	周杏樺
國文科代表 1	黎蔚芝師	黎蔚芝	健護科代表	張芬蘭師	張芬蘭
國文科代表 2	田亞玲師	田亞玲	音樂科代表	吳秋琴師	吳秋琴
英文科代表 1	蔡姿娟師		輔導代表	莊詩芸	莊詩芸
英文科代表 2	劉容瑜師		體育科代表	林姿吟	林姿吟
數學科代表 1	李祥宇師	李祥宇	生科代表	張瑜真師	張瑜真
數學科代表 2	林瑞明師	林瑞明			

列席簽到：

職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
教學組長	王伊君	王伊君	實研組長	陳俊斌	陳俊斌
體育組長	黃淑娟		輔導組長	楊雅婷	
高中課程 計畫協辦	黃紀綸	黃紀綸	第二執秘 (特教組)	孫孟君	

113 學年度第二學期高中部臨時課程發展委員會會議議程

- 時間：114.06.6 (五) 中午 12:30~12:50
- 地點：教務處
- 主持人：陸炳杉校長 紀錄：黃紀綸老師

一、主持人致詞：

二、工作報告：

有關教育部國教署 114 學年度與大學協作開設「高級中等學校多元選修遠距—『大學生帶路!一起創造不迷惘的未來人生藍圖』」課程案，邀請各校踴躍參加並鼓勵學生選修。

三、提案討論

案由一：高二多元選修《生活中的心理學》課程開課教師，有意於 114 學年度試辦遠距多元選修課程《大學生帶路!一起創造不迷惘的未來人生藍圖》，並以此課程暫代原《生活中的心理學》多元選修課程一學年，請討論

說明：依臺教國署高字第 1145402483 號來文，114 學年度輔導科莊詩芸老師有意願開設高二「大學生帶路!一起創造不迷惘的未來人生藍圖」多元選修課程。因考量人力，原定開設高二「生活中的心理學」則不再開設。課程計畫如附件，請參閱。

● 為何提出這個建議？

這門台大的設計人生課，是一次與大學端遠距合作、與未來接軌的嘗試。學生能聽見大學生的真實故事，學會如何設計行動方案，更重要的是，我們也能從這堂課學會如何把設計思考教得更好。

今年先試辦一年，如果效果不如預期，明年我們仍可回到熟悉的課程。但如果效果好，那我們就是第一批開創可能的人。

● 課程比較與特色整合

課程	《生活中的心理學》	《大學生帶路!人生藍圖》
課程定位	心理學導向的通識課程	設計思考導向的生涯課程
核心內容	心理學理論與生活應用（如人格、認知、情緒、社會行為）	設計思考、自我探索、行動實驗與未來藍圖建構
設計思考元素	有接觸，但比例較少、時間較短	為課程核心，貫穿整體架構與每週任務
教學模式	教師講授 + 學習單 + 小組報告	台大教師與大學生帶領，分組互動 + 每週原型行動練習
學習模式	知識吸收 → 活動參與 → 心理反思	問題定義 → 原型行動 → 設計未來生活
資源特色	校內自主設計、彈性高	台大原創課程、專業陪伴、共學資源共享

● 為何建議試辦《大學生帶路!》？

1. 「錯過這次，未必有下次」

由台大主導、目前全台招募合作學校的先行試點，資源、人力、課程設計一次到位。若今年不參與，未來不保證有配額。

2. 「從知道心理學 → 到設計人生」

原課程幫助學生「了解自己」，而新課程進一步讓學生「設計自己的人生版本」，這是一種進化與延伸。

3. 「我們不是要取代，而是升級」

我們原本就有嘗試導入設計思考，但時間與資源有限，而這堂課提供完整架構與實作，讓我們有機會看到台大怎麼把「設計思考」帶進高中教學。

4. 「大學生共學效應，影響力加倍」

課程特別安排台大學長姐每週小組討論與經驗分享，對學生而言，比老師說教更具真實性與可參照性。

5. 「學生學、老師也學」

我們能從這堂課中觀摩、學習，未來再將精華內化為我們自己的版本，是一次難得的雙向成長機會。

決議：照案通過。

四、臨時動議

五、散會

教育部國民及學前教育署 函

地址：413415 臺中市霧峰區中正路738之4號

承辦人：林家好

電話：04-37061132

電子信箱：e-2165@mail.kl2ea.gov.tw

受文者：高雄市立中正高級中學

發文日期：中華民國114年5月16日

發文字號：臺教國署高字第1145402483號

速別：最速件

密等及解密條件或保密期限：

附件：如說明七 (A09030000E_1145402483_senddoc1_Attach1.pdf、
A09030000E_1145402483_senddoc1_Attach2.pdf、
A09030000E_1145402483_senddoc1_Attach3.pdf、
A09030000E_1145402483_senddoc1_Attach4.odt)

主旨：有關本署辦理114學年度與大學協作開設「高級中等學校多元選修遠距—『大學生帶路！一起創造不迷惘的未來人生藍圖』」課程案，請各校踴躍參加，並鼓勵學生選修，詳如說明，請查照。

說明：

- 一、因應時代趨勢，為豐富各高級中等學校（以下簡稱學校）多元學習與數位素養，113學年度起本署與大學協作以遠距線上直播方式，開設多元選修課程，並將課程資源上傳至YouTube平臺，促進學生共同學習，也提供學校教師於各學科領域增能學習，並將其應用於課程與教案設計；不僅讓偏鄉地區學生不受地域限制、提供學生探索不同領域的知識，亦激發學習熱情，提升自主學習能力。
- 二、承上，本署於114學年度賡續與各大學合作，開設不同領域之遠距線上課程。旨揭課程開設於每週一上午10時至中午12時，課程為2學分，授課對象為高二、高三年級，授課教

電子
文
騎



師為國立臺灣大學朱士維教授、陳品豪副教授及蔡佳芬兼任 副教授共同授課；課程內涵主要係透過系統化的自我探索、問題解決與未來想像，從個人特質、價值觀、學習模式、生活挑戰到未來職涯發展領域，引導學生認識自我。同時，課程內亦有安排與大學學長姐一同參與討論，瞭解未來之挑戰與可能性。

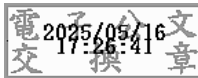
- 三、另依據「高級中等學校跨校選修或預修課程數位遠距教學實施要點」第5點規定，參與課程之學校，須搭配1位合作教師，負責教室秩序維護、課程進行輔助、設備或系統操作障礙排除、現場緊急事件應變、學習評量及課程實施之協助，並與實際授課教師協調合作辦理學生學習歷程檔案課程學習成果認證。
- 四、為提供偏遠地區及非山非市學校學生多元學習教育資源，並享有平等學習機會，請偏遠地區及非山非市學校踴躍參與，以保障學生於各領域知識學習上之權益，提升學生學習動機與競爭力。
- 五、本署訂於114年5月26日（星期一）上午9時，辦理旨揭課程之線上說明會，請有意願在校內合作開課者，務必與會，本署及大學開課教授將說明課程開設細節相關事宜；視訊會議連結：<https://meet.google.com/xre-xrud-xma>。
- 六、綜上，請各校於114年6月9日（星期一）前查填「114學年度第1學期『高級中等學校與大學協作開設多元選修遠距課程—大學生帶路！一起創造不迷惘的未來人生藍圖』」參加意願調查表，並上傳核章檔，連結為<https://reurl.cc/bWeyxE>。



七、檢附課程計畫大綱、說明會實施計畫、合作學校配合事項
及114學年度第1學期參加意願調查表各1份，請學校儘早規
劃選修本課程相關事宜，以利開學後課務之進行。

正本：全國高級中等學校

副本：國立臺灣大學朱士維教授、國立臺灣大學陳品豪副教授、國立臺灣大學蔡佳芬兼
任副教授、各直轄市政府教育局及各縣市政府、國立中興大學附屬高級中學(高
級中等學校數位學習資源中心)(均含附件)



裝



訂

線

大學生帶路！一起創造不迷惘的未來人生藍圖 課程計畫大綱 (114 學年度)

課程名稱	中文名稱	大學生帶路！一起創造不迷惘的未來人生藍圖		
	英文名稱	Building Your Future Life Path with NTU Seniors		
授課年段	二年級至三年級		學分數	2 學分
課程屬性	<input type="checkbox"/> 專題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input checked="" type="checkbox"/> 實作(實驗) <input checked="" type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 第二外語 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 職涯試探 <input checked="" type="checkbox"/> 通識性課程 <input type="checkbox"/> 大學預修課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input type="checkbox"/> 其他_____			
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
師資來源	<input type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input checked="" type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)			
課綱 核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
學習目標	<p>本課程強調設計思考與生涯規劃的核心宗旨，透過系統化的自我探索、問題解決與未來想像，從個人特質、價值觀、學習模式、生活挑戰到未來職涯發展領域，引導學生認識自我並設計個人生涯藍圖。同時，國立臺灣大學也有一批熱心的學長姐將會參與討論，他們將分享自身在人生道路上遇到的困難與焦慮，讓高中生能與大學生的經驗相互對照，更真實地理解未來的挑戰與可能性。</p> <p>課程目標是讓高中生能夠掌握設計思考精神，一方面探索自我潛能與生涯方向，一方面培養面對未來挑戰的應變能力。課程將持續透過互動體驗以及實作演練，鼓勵學生主動思考個人生涯規劃，培養有策略的思考模式，增強對未來的信心，並為大學選擇與職場發展搭建穩固的生涯橋樑。</p>			
教學大綱	週次/序	單元/主題	授課老師	內容綱要
	1	課程介紹 設計思考與設計人生	朱士維	1. 課程架構說明與內容介紹 2. 設計思考心法與設計人生概念簡介 3. 大學生以實體小組討論模式參與分享與對話
	2	故事力練習：說故事挑戰	朱士維	1. 簡介「說故事」的影響力 2. 以說故事練習，啟動自我探索信心養成
	3	生活筆記：好時光日誌	陳品豪	1. 簡介情緒覺察及照顧概念 2. 累積生活足跡，覺察日常行為模式

4	成長軌跡：高中生活地圖	陳品豪	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡介自我覺察概念 2. 繪製成長足跡，探索生命關鍵節點 3. 大學生以實體小組討論模式參與分享與對話
5	我是誰：價值觀探索	陳品豪	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡介價值觀概念 2. 從實際行為與選擇探索個人價值觀 3. 大學生以實體小組討論模式參與分享與對話
6	我想成為誰：英雄圖像	陳品豪	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡介英雄之旅概念 2. 描繪理想自我形象，設定成長目標 3. 大學生以實體小組討論模式參與分享與對話
7	期中自我反思與收穫收斂	陳品豪	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行階段收穫統整 2. 回顧上半學期使用工具
8	期中課程檢視、回顧與統整	朱士維	盤點學生當期收穫並調整課程設計
9	人生時光機：未來劇本	蔡佳芬	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹生涯角色與變化 2. 盤點各個生命階段的不同角色與任務
10	未來發想：大學必做清單	朱士維	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹重擬問題概念 2. 發想大學生活輪廓 3. 重擬自我重要價值
11	突破框架：多元職涯探索	蔡佳芬	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡介生涯發展可能遇到的框架 2. 邀請學長姐分享打破既有未來想像框架 3. 大學生以實體小組討論模式參與分享與對話
12	最小行動方案：原型體驗	蔡佳芬	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡介人生設計中的原型概念 2. 以原型工具打造低門檻生涯行動方案
13	玩轉可能性：我的人生挑戰包	蔡佳芬	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹行動鷹架概念 2. 設計自己的人生挑戰包
14	生活行動派：行動與驗證	蔡佳芬	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹反思框架 2. 分享行動經驗並進行測試的反思 3. 大學生以實體小組討論模式參與分享與對話
15	測試與迭代：重擬行動	蔡佳芬	<ol style="list-style-type: none"> 1. 收斂行動體驗並重新擬定核心探索方向 2. 強化聆聽與同理的能力
16	人生藍圖：創造五年計畫	朱士維	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以三種人生藍圖創造突破框架的未來計畫 2. 透過與同儕分享，啟發多元未來想像 3. 大學生以實體小組討論模式參與分享與對話

	17	期末自我反思與收穫 收斂	朱士維	1. 進行學期收穫統整 2. 收斂自己對人生的新觀點
	18	期末課程檢視、回顧 與統整	朱士維	1. 盤點學生學期收穫 2. 進行學生成績評分

學習評量

評分說明：

一、為提供符合高中端多元選修需求的課程內容，計畫所開設的課程除強調課程中與修課學生的互動外，也將透過持續開設的詢問和交流管道、作業批改與意見作為課程學習評量。我們要求學生進行至少 3 次（課堂全班發言係指與全部參與課程之同學們進行分享，於 12 週內整課程至少發言 3 次，並由課程團隊登記），並完成每週引導思考學習單，每份作業操作時間約 40 分鐘。

二、另「課堂小組互動」即小組討論及發言之分數，將由學校之合作教師，依據學生互動狀況進行評分。同時學生最終成績交由學校教師進行評分確認。

三、每週主題將公佈一項課程作業，整個學期將公佈 12 個課程作業主題，每週作業以「繳交與否」進行計次評分，並不依據內容評斷優劣。課堂全班發言與作業的完成進度，將由本計畫所聘用之助教人力與現場支援老師進行確認，並定期提醒學生。我們也規劃透過即時互動群組與修課學生持續保持互動交流，讓學生反映課程意見。

四、課程期間會請學校填寫課程體驗及心理問卷填答，以蒐集評估本課程成效。

評分標準：作業 40%、出席 5%、課堂全班發言 25%、課堂小組互動 30%

備註

課程進行方式範例（以第一週為例）：

時間	進行內容
10:00-10:20	主授老師開場，介紹當週主題與課程體驗：設計思考與設計人生簡介
10:20-10:45	助教介紹 討論主題 1 與引導題目 5 分鐘 學生進行小組討論 10 分鐘 助教、現場協助教師引導學生進行分享 10 分鐘
10:45-10:50	助教學習點重點提示與第一節課程收尾
10:50-11:00	下課休息 10 分鐘
11:00-11:30	助教介紹 討論主題 2 與引導題目 5 分鐘 學生進行小組討論 10 分鐘 助教、現場協助教師引導學生進行分享 10 分鐘
11:30-11:40	主授老師進行本週課程收尾
11:40-11:50	助教說明本週回家作業執行步驟
11:50-12:00	下課休息 10 分鐘

本課程所需軟、硬體設備：

- (1) **教學硬體：**上課學生所需電腦（作業系統 Windows 10 以上、Mac OS X10 以上或 Linux 5 以上），由學校提供筆記型/桌上型電腦或學生自行攜帶筆記型電腦，不一定要安排在電腦教室上課。課程採用小組互動討論方式進行，並希望降低 3C 產品對於學生的注意力影響，故課程進行時，以一個小組（約 4-6 人）配置一臺筆記型/桌上型電腦/平板電腦為主；大學端現場也將會以一個小組（約 4-6 人）配置一台設備方式進行交流。
- (2) **教學軟體：**使用「webex」平臺進行課程即時討論與互動，並使用「Google」雲端平臺提供學生上傳作業及提問。需請學生於進入會議室時填答校名+小組別名稱。