

簽 於 高雄市立中正高級中學教務處

主旨：檢陳本校國中部 114 學年度第一學期第二次教學研究會專業對話及建議事項回覆，請 核示。

- 說明：1.會議提案及記錄，請相關承辦處室依業務權責參閱，並主動向各科召集人保持聯繫，廣納建議，精進校務。
- 2.簽核後將回覆內容影印送各教學研究會參閱。

擬辦：奉 核後辦理後續公告及回覆事宜。

會辦單位：
第一層決行
承辦單位

蘇泓璋 1205
15:40

會辦單位

決行

教師兼 陳俊璋 12/05
教學組長 16:25

學務處

教師兼 張彥宇
學務主任

教務處

教師兼 黃玉真
教務主任

實研組

總務處

教師兼 陳俊斌
實驗研究組長

試務組

教師兼 林明賢
沙燕主任

教師兼 鍾羽明
試務組長

註冊組

輔導室

教師兼 劉東岩
註冊組長

教師兼 劉怡伶
輔導主任

設備組

教師兼 林謙好
設備組長 08
0900

請各處室依權責
主動與召集人聯繫
溝通，以利校務
推動。

高雄市立中正
高級中學校長 陸炳杉

1229
1400

裝

訂

線

114 學年度 第 1 學期 國 中部 國文 (科) 第 2 次教學研究會簽到表

時間	114年11月17日13時30分~114年11月17日16時00分		
地點	國文專科教室		
主席/主講人	陳怡君		
紀錄	陳怡君		
出席人員			
教師姓名	簽名	教師姓名	簽名
陳宥蓁	陳宥蓁	盧昭蓉	盧昭蓉
黃玳勻	黃玳勻	林謙好	林謙好
陳怡君	陳怡君	劉素雯	劉素雯
賴梅娟	賴梅娟	鄭鈺樺	鄭鈺樺
賴愉宏		林怡君	林怡君
劉慧君			

※若有其他與會人員，請自行增加於表格中。

114 學年度 第 一 學期 國 中部 英文 (科) 第 二 次 教學 研究 會 簽到 表

時間	114年11月18日13時 ³⁰ 分~114年11月18日15時 ³⁰ 分		
地點	英語專科教室		
主席/主講人	郭靜蓉		
紀錄	林煌翔		
出席人員			
教師姓名	簽名	教師姓名	簽名
蔡曉慧	蔡曉慧	郭靜蓉	郭靜蓉
黃郁芬	黃郁芬	陳柔妤	陳柔妤
史晶瑩	史晶瑩	黃寶萱	黃寶萱
林鳳英	林鳳英	林煌翔	林煌翔
Thandeka	Thandeka		

※若有其他與會人員，請自行增加於表格中。

114 學年度 第 一 學期 國 中部 數學 (科) 第 2 次教學研究會簽到表

時間	114年11月19日14時20分~114年11月19日16時00分		
地點	數學專科教室		
主席/主講人	劉欣憶		
紀錄	劉欣憶		
出席人員			
教師姓名	簽名	教師姓名	簽名
朱家德	朱家德	蘇秀媚	蘇秀媚
陳明玉	陳明玉	吳文如	吳文如
曾勝煌	曾勝煌	吳欣容	
劉欣憶	劉欣憶	何旻芳	何旻芳

※若有其他與會人員，請自行增加於表格中。

114 學年度 第 _____ 學期 國 中部 社會 (科) 第 _____ 次教學研究會簽到表

時間	114年11月20日13時30分~114年11月20日15時05分		
地點	社會科專科教室		
主席/主講人			
紀錄	周怡君		
出席人員			
教師姓名	簽名	教師姓名	簽名
周怡君	周怡君	陳怡璇	陳怡璇
呂美霓	呂美霓	鄭秀蘭	鄭秀蘭
郭恬伶	郭恬伶	吳昭儀	吳昭儀
孫孟君	孫孟君		

※若有其他與會人員，請自行增加於表格中。

114 學年度 第 _____ 學期 國 中部 自然 (科) 第 _____ 次教學研究會簽到表

時間	114年11月20日 8時30分~114年11月20日 9時30分		
地點	三下專辦		
主席/主講人	陳柏姿		
紀錄	陳柏姿		
出席人員			
教師姓名	簽名	教師姓名	簽名
葉阿保	葉阿保	陳柏姿	陳柏姿
許文杰	許文杰	林明賢	林明賢
王思捷	王思捷	曾雍雯	曾雍雯
潘明杰	潘明杰		

※若有其他與會人員，請自行增加於表格中。

114 學年度 第 1 學期 國 中部 科技 (領域) 第 2 次教學研究會簽到表

時間	114年11月20日11時30分~114年11月20日12時30分		
地點	圖書館		
主席/主講人	許智嫻		
紀錄	許智嫻		
出席人員			
教師姓名	簽名	教師姓名	簽名
許智嫻	許智嫻	曾雍雯	曾雍雯
盧盈如	盧盈如	劉欣憶	
盧玟燕	盧玟燕	黃意鈴	黃意鈴

※若有其他與會人員，請自行增加於表格中。

114 學年度 第 一 學期 國 中部 藝術 (領域) 第 二 次教學研究會簽到表

時間	114年11月18日10時45分~114年11月18日 時 分		
地點	4F誠齋		
主席/主講人	盧怡杏		
紀錄	陳景全		
出席人員			
教師姓名	簽名	教師姓名	簽名
高珮馨	高珮馨	陳景全	陳景全
盧怡杏	盧怡杏	陳怡璇	陳怡璇
黃郁芬	黃郁芬	周怡君	周怡君
郭靜蓉			

※若有其他與會人員，請自行增加於表格中。

114 學年度 第 一 學期 國 中部 健體 (領域) 第 二 次教學研究會簽到表

時間	114年 11月 19日 9時 30分 ~ 年 月 日 時 分		
地點	體育辦公室		
主席/主講人			
紀錄	陳惠美		
出席人員			
教師姓名	簽名	教師姓名	簽名
林鈺兒	林鈺兒	陳惠美	陳惠美
劉依佳	劉依佳	黃婉妤	黃婉妤
陳莞政	(公假)		

※若有其他與會人員，請自行增加於表格中。

114學年度 第一學期 國 中部 綜合 (領域) 第二次教學研究會簽到表

時間	114年11月19日10時00分~114年11月19日11時00分		
地點	快樂創意研習教室		
主席/主講人	賴佩文		
紀錄	賴佩文		
出席人員			
教師姓名	簽名	教師姓名	簽名
曾嬰芬	曾嬰芬	陳惠美	陳惠美
陳錦雀	陳錦雀	賴佩文	賴佩文
趙禹菱	趙禹菱	洪久雯	洪久雯
黃志傑	黃志傑	黃婉妤	黃婉妤
葉阿保	葉阿保	徐偉文	徐偉文

※若有其他與會人員，請自行增加於表格中。

114 學年度 第一學期 第二次教學研究會(國中部總彙整)

一、共同&分科討論紀錄彙整

處室	討論議題與結果
教務處 教學組	<p>(一)114 學年度校內語文競賽預定於 12 月份辦理，請檢視實施計畫草案(如附件二)，如有建議直接劃記在附件上。</p>
	<p>國文領域：已於紙本草案上修正</p>
	<p>(二)因應本市 117 學年度入學高級中等學校學生，免試入學比序項目採計中，國中教育會考「寫作測驗成績」納入會考總積點，又考量大考命題趨勢多為「引導式作文」型態，仰賴綜合能力產出之需求大增(如：圖表判讀、價值評斷、個人化書寫與反思等)，籲請正視寫作教學觀念及策略移轉，進以強化寫作教學。故建請本市國民中小學學校每學期應以至少完成 4 至 6 篇作文為宜，其形式可包含命題作文、心得寫作、日記、週記等。另，寫作評量及其批閱方式，可透過學校課推機制(如：領域教學研究會、課發會等)充分討論，適時輔以數位科技工具協助，以促進寫作教學之成效。</p>
	<p>國文領域：117 會考開始作文計分，因此國文科會在寫作方面多元的練習，包含閱讀心得寫作、課文心智圖、日記、週記等多元方式練習。</p>
	<p>(三)指導競賽加班費申請方式再次說明(附件三)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請老師們分享與討論指導學生參加全市語文競賽指導經驗，提升學生參賽成績。 2. 110 學年度起，指導競賽申請補休/加班費，須至差勤系統申請加班並打退卡。 3. 請於本次教學研究會確認 115 學年指導教師名單，並擇一申請加班費或補休。 4. 請特別注意，在差勤系統上申請加班打退卡後，會產生補休時數，但，使用補休後就不得申請該時段加班費。要申請加班費的老師，切勿使用該時段補休。 5. 相關注意事項請參閱教學組附件，並請科召協助填畢後連同資料夾一起交至教學組，第二次教學研究會後，恕不接受更改。
	<p>國文領域：已宣達。</p>
	<p>英文領域：114 學年國中英語朗讀比賽指導老師預定為郭靜蓉師，會申請補休、英文單字比賽指導老師預定為史晶瑩師，申請加班費。</p>
	<p>數學領域：</p> <p>(1)115 學年高雄市數學競賽指導教師預訂為蘇秀媚教師。</p> <p>(2)請擔任科展指導教師曾勝煌教師與數學競賽指導教師劉欣懃教師若欲申請補休/加班費，皆須至差勤系統申請加班並打退卡，並請參閱「加班費申請打退卡指引」。</p>
	<p>自然領域：指導老師：明賢、文杰、阿保。</p>
	<p>社會領域：資料附件已傳閱。日後有需要申請之教師會依照規定申請加班費。</p>
<p>科技領域：配合相關規定辦理。</p>	
<p>(四)請依據本校國中部學生 114 年教育會考的學生成績報告與各科分項能力通過率分析，檢視學生在各能力之作答表現，作為調整教學方針的參考依據，並採取適當的因應策略，針對較弱的能力進行補強，避免學生上課睡覺之情況。</p>	
<p>國文領域：加強學生基本閱讀的理解能力，運用晨讀或圖書館優良書目練習長文的閱讀，提升閱讀興趣並慢慢培養學生閱讀的耐心及速度。</p>	

數學領域：第一次教學研究會已依據 114 年教育會考的學生成績報告與各科分項能力通過率分析，檢視本校學生答對率狀況，針對第 9 題～第 23 題進行試題分析，討論過程請參閱第一次教學研究會記錄。

英文領域：除了對一、二年級程度較弱的學生安排進行扶助教學外，老師們會依據各班學生的特質和個別差異進行差異化教學及個別化指導，並盡量使用生動有趣的教材，以提升後段程度學生學習的興趣。

自然領域：上課盡量增加影片或動畫的搭配，減少講授的內容，提升學生學習興趣。

社會領域：

1. 針對國三第一次模擬考成績分析資料，恬伶老師將歷史、地理、公民三科的學生答題狀況再做進一步分析，可以更深入瞭解學生在第一冊到第三冊範圍各科哪一主題較弱部分後在複習時多做加強。
2. 針對第一次模擬考社會科考 B++ 的學生可以個別瞭解其哪一科答錯率偏高，給予適當輔助增強。
3. 國三學生除某些特定學生愛睡覺之外，也有會在課堂上做其他科作業或罰寫的情況，上課不專心聽講是成績無法有效提升的主因之一。
4. 感謝恬伶老師有在 googleclassroom 依學生模擬考成績設立不同的教室，讓國三任教老師可利用一些線上教學資源(如：wordwall 的教學遊戲)，鼓勵學生上網做題目，並給予獎勵以提升學生學習動機，強化學科基礎概念的建立。

(五)請進行專業對話或生涯發展相關內容，並明列於會議紀錄。各科討論議題若有詳細列出討論內容則可列為專業對話，若只是簡單提問可逕洽各處室承辦人，以免延誤處理時機。

國文領域：生涯發展---本學期生涯發展負責人玳勻師配合國二課程〈五柳先生傳〉，讓學生寫陶淵明生涯簡歷學習單。

英文領域：

(1)英語歌唱比賽建議提供獎項包含最佳創意獎 最佳默契 最佳戲劇 最佳造型 最佳美聲等+第 1.2.3 名，這樣就班班都有獎，也可以達到鼓勵全體學生的效果。本次歌唱比賽主持人安排：Thandeka 和煌翔老師。

(2)請同仁依照輪值順序填寫課程評鑑表並回傳。

	部定	彈性
國一	煌翔	靜蓉
國二	郁芬	曉慧
國三	晶瑩	晶瑩

數學領域：同仁們彼此針對課程計畫進行討論，提供回饋與建議，完成課程評鑑表。並依據期初課發會內容，於 12/01 前填寫上傳本學期課程評鑑表(表 5)

社會領域：吳昭儀老師分享內容如下：

這個學期因為參與雙語計畫而有每學期兩萬元的英語學習補助經費，我選擇的上課方式是每週一次、一對一跟外師 Mo 上課。

我們的方式是每週彼此輪流訂定主題，課堂上我們就聊那個主題。幾週下來，我一直在思考如何將英語課的效益發揮到最大，而不是那一個小時講完英文就沒了，所以我漸漸摸索出一套自己的模式。

以某週為例，我訂的主題是討論書籍〈the Anxious Generation〉(中文譯為《失控的焦慮世代》)，這是那陣子為了準備國一彈性課程「青少年的時間管理」所做的延伸閱讀。我沒有時間看書，但我看了介紹書的中文影片，掌握了一些重點，想說可以此為基礎繼續延伸下去。

為了英文課，我先用 Chatgpt 幫我列出二十個這本書的概念用詞，一來可以有基本概念，二來也可以篩選出我不會但很重要的詞彙記下來。接著，我在 Youtube 上找了一個演講影片，是本書作者 Jonathon Haidt 在談論這本書。我邊聽邊記一些關鍵的詞彙與句子，如果有不清楚的地方，可以查看 Youtube 提供的自動譯稿。最後，我用英文組織好並寫下我想要在英語課上分享的內容。

上課時，我要求 Mo 先讓我花點時間介紹一下我為什麼想談這本書，然後我們再來討論細節。分享架構如下：

1. 我為什麼想要談這個主題？來自教學現場的觀察。
2. 介紹這本書的重要概念。
3. 我想要帶領學生討論的重點。

我的概念是，即便每週都會討論不同領域的主題，但如果我能夠透過聽幾個 podcast 或影片，認識這個領域常見的二十個關鍵詞，我應該就可以對這個議題有最初階的理解。我也要求自己，不論 Mo 提出任何主題我都要答應，因為唯有如此才能擴展自己的語言涉及範圍。

透過事前的準備，我練習了閱讀、聽力、寫作，然後在課堂上口說呈現。把英語口說課當作一個應用的情境，把事前的準備的東西講出來，就能夠比較容易將學習內容內化並進到長期記憶裡。

自然領域：討論有關「花蓮馬太鞍溪堰塞湖」事件，為什麼堰塞湖裡都是黑色泥巴？這跟山體岩層組成、土壤類型、腐植質含量、及大量泥沙被水攪動後的化學反應有關。
為什麼沉積物變成黑色？

1. 花蓮山區的土壤本來就含大量「有機質」

花蓮馬太鞍溪上游多是林地，森林地表有厚厚的落葉、腐植層。豪雨把這些腐植質(有機物)一起沖進溪裡後，泥水就會呈現深褐、黑褐甚至接近黑色。就像把土壤和枯葉一起丟到水裡攪一攪，水會變深色。

2. 山崩帶出的黑色頁岩、板岩粉末

花蓮很多山由變質岩(尤其是黑色頁岩、板岩)組成。這些岩石一旦崩塌、破碎後被水帶走，就會把大量深灰、黑色的「細粉」沖進河裡，讓泥水看起來更黑。

3. 泥水濃度高，光幾乎進不去，看起來就全黑

堰塞湖潰決後，水中泥沙量非常高(濃度幾乎是「土石流等級」)。濁度越高 → 能穿透的光越少 → 顏色越接近黑色。這不是「水 + 一點泥沙」，而是「泥 + 一點水」。

4. 缺氧環境會讓水更黑

堰塞湖在形成期間，水體是靜止、封閉的。大量植物、樹根、土壤被埋在水裡腐爛，會造成：

- 缺氧（厭氧環境）
- 腐敗
- 釋出深色的「腐植酸」

這會讓水看起來像黑水湯。

5. 洪水帶出河床深層的「黑泥」

強降雨+潰壩的力量會把河床底層的黑色沉積物一起沖出來。這些沉積物平常在底部，不會露出來，除非遇到像這次這種破壞性事件。

★ 用一句話總結

因為是「有機腐植質 + 變質岩粉末 + 高濃度泥沙+缺氧腐敗」混合的結果，才會呈現黑色泥漿。

不是單純的泥水，而是複合性的「山崩土石+腐植+岩屑」一起被沖下來。

科技領域：有關學生課堂生活常規不佳，如何提升課室教學管理？

教師可從教學與課室管理雙軌改善。教學面向以明確示範、情境演練與視覺化流程建立正確行為模式，搭配任務回饋制度提升動機。

針對罵髒話問題，可先與學生共同界定「不當語言」範例，教導替代語句，並透過角色扮演練習衝突時的表達方式。課室管理上，建立一致、可預測的規範，以「提醒-選擇-後果」層級處理偏差行為，並將罵髒話納入行為記錄與正向加分制度。透過座位安排、合作學習常規及課前課後程序強化秩序，搭配對關鍵學生的個別輔導及與家長溝通，並即時強化正向語言的使用，可逐步改善整體常規表現。

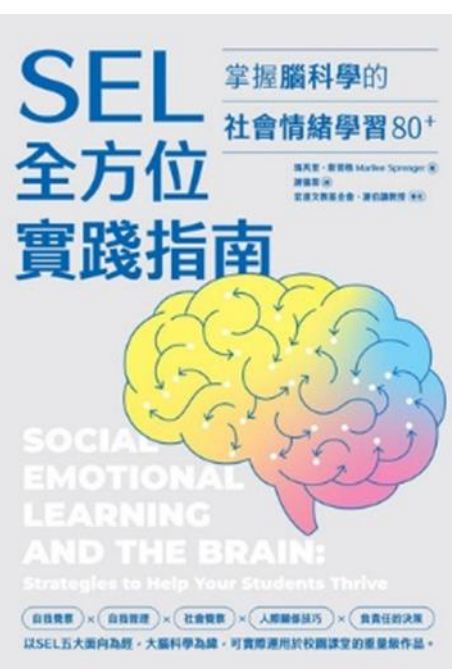
綜合領域：討論 SEL 社會情緒學習的相關應用，志傑分享擔任 SEL 社群講師簡報內容~

【身心不卡卡】運用正念方法、提升自我療癒力及呼吸與正念練習

推薦好書閱讀

一、SEL 全方位實踐指南：掌握腦科學的社會情緒學習策略 80+

二、邁向幸福的療癒之旅：BEST ME 教師社會情緒學習指南



	<p>藝文領域： 藝文成績評量：註冊組長列席 組長：以明華國中為例，他們藝文的課程計畫只有寫2次段考，所以明年115年的課程計畫撰寫時只要寫第二、三次月考，在明年4月課發會時再提出表決即可。 珮馨師：請留意評分標準是否一致 景全師：去年已在校務會議通過，課發會也通過，只是在課程計畫寫3次月考就被退回，希望115年註冊組能幫忙把關，提醒老師和留意課程計畫的內容是否合乎要求。</p> <p>健體領域：無。</p>
實 研 組	<p>(一) 可請科內同仁分享校內外研習、指導參賽、外師英語培訓、雙語教育之心得。</p> <p>社會領域：請吳昭儀老師分享參與英語(雙語)培訓計畫之心得，並作為本次研究會之專業對話。</p> <p>綜合領域：要芬老師分享之前曾指導學生參加國民中小學創意運動會腦力競賽的經驗，參賽題目大都需要結合藝術領域的專業素養能力；偉文老師分享龍華國中指導學生參加創意運動會競賽的經驗，校內會先辦理初賽，訓練時依學生特質進行分組與分工，透過合作解題培養溝通與協作能力，安排多樣化任務與遊戲化練習，讓學生在有趣的情境中提升靈活度。</p> <p>藝文領域： 1. 雙語教學:因郁芬老師這學期表藝課程無全國一，下學期再實施。 2. 創意運動會:(怡杏老師分享)首先選出有意願參加的學生，第一關初賽看美術能力，第二關決賽看音樂表演美術綜合能力，所以，選擇學生時三種能力皆須考量。美術能力以立體創造力和團結分工合作為主，表演時要有劇本寫作能力和表演大方、聲音大聲、走位、道具製作等能力，細節多，不容易。</p> <p>健體領域：惠美老師分享自己在健康教育科雙語教學融入的教學經驗，鼓勵同仁們課堂教學間可以多使用課室英語或者運用一些專屬儀式感，讓學生們能慢慢習慣雙語環境。課程設計可針對讓學生有機會口說英語的情境，鼓勵學生也能開口說一些簡單的英語句子。相信課程教材教法些許的改變，就可以看到不同的教學風景。</p>
註 冊 組	<p>(一) 本校近三年國中部會考5C人數逐年增加(111-17人-9.77%、112-24人-13.26%、113-8人-5.23%)，請國、英、數三科老師務必善用科技化評量結果，進行差異化教學，協助學生進行有效學習，並積極開設學習扶助班。114學年度學習扶助開設英文科由黃郁芬老師授課，預定於段考第一天上午請黃郁芬老師分享11/17「課中學習扶助之督導與支持實施計畫」入班輔導的經驗。本校預定115年接受學習扶助評鑑訪視。</p> <p>國文領域：國文科平時皆有進行差異化教學，且國文科相對於英、數二科待加強的人數較少，暫不考慮開設學習扶助班。</p> <p>英文領域：照辦</p> <p>數學領域： (1)請同仁善用科技化評量結果，進行差異化教學，協助學生進行有效學習。 (2)與教務處確認後，預定於段考第二天(11/27)請黃郁芬老師分享「課中學習扶助之督導與支持實施計畫」入班輔導的經驗，確切時間地點會再另行公告、通知。</p> <p>設 (一)校內國中數學及自然科競賽預訂於12/12(五)第六、七節辦理。</p>

備 組	數學領域 ：依說明辦理，預計於 12/5(五)前繳交試卷與解答至設備組信箱。。
	自然領域 ：按照流程辦理
	(二)校內科展收件截止日期暫訂在 11/07(星期五)中午前(期初已公布於學校網頁)，請有意參與的競賽隊伍在競賽規定繳件期限內，繳交科展計畫書紙本一份與 pdf 檔案。 (報名及檔案繳交連結： https://forms.gle/r2zvzJkMhShGsx5KA)。
	數學領域 ：轉知科展指導教師曾勝煌教師。
	自然領域 ：鼓勵學生踴躍參加競賽。

114 學年度 第一學期 第二次教學研究會（國中部建議事項）

一、需行政回應

領域	建議或提案	相關處室/處室回應
英文	英語文競賽時間如排在正常上課時間舉辦，因為二年級學扶課間安排時段綁課，老師難以陪同參賽學生前往，可否請教務處派員帶學生參與比賽。	教務處 ：除了適巧遇到學扶區段排課以及老師課務繁多之外，還是希望有機會指導老師能帶學生參加，對學生比較有實質的即時協助！
藝文	六樓音樂教室 2 的門壞了，已告知總務處多日，仍未整修，請總務處協助處理。謝謝	總務處 ：盡速請廠商處理。
健體	有教師想詢問關於導師早上八點前(7:30-8:00)到校處理學生班級事宜，能否申請加班補休呢？	人事室 ：可以，若確有此情況請至差勤系統申請加班並打加班進(退)卡，以利系統核算(加班餘數每滿 1 小時會採計核算，系統將採每月結算)。至當月加班時數 1.5 倍之補休時數部分，請於次月之第一個周六前，依本校 1.5 倍補休申請表檢附相關文件送人事室申請。(每月加班時數查詢流程：請點差勤系統之差勤作業欄→差勤資料查詢→查詢類型請選加班資料(已核算)→選擇欲查詢月份後印出)

二、不需行政回應

領域	科內事務決議留存/建議
藝文	<p>1. 有關欣憶老師積分： 景全師：應在導師遴選會議提出討論，並修正規範</p> <p>2. 有關藝文 2 次成績： 去年已在校務會議通過，課發會也通過，只是在課程計畫寫 3 次月考就被退回，希望 115 年註冊組能幫忙把關，提醒老師和留意課程計畫的內容是否合乎要求</p>
數學	<p>● 科內事務決議留存</p> <p>有關「115 學年度教師專業學習社群申請」，數學科擬申請乙群，社群申請表將於 12/19(五)前，回傳給教學組。</p>