

# 中正高中國中部 114 學年度第一學期國中部第一次課發會

- 時間：114.10.03 (五) 下午 14：20～16：20
- 地點：第二會議室
- 主持人：陸炳杉校長
- 紀錄：蘇泓璋老師
- 出席委員/列席人員：如簽到表
- 會議內容

## 一、主席致詞：

## 二、工作報告：

### (一)彈課程計畫撰寫注意事項：

1. 課程教學重點說明不可過於簡略，導致無法看出授課單元及進度。
2. 課程計畫需包含上下學期，且內容應區別程度。
3. 課程評量需審視是否呼應課程目標。
4. 段考週需安排進度。
5. 請於 12 月 1 日 (一) 前，填報「表 5：課程實施評鑑表」(如附件)上傳至雲端(路徑：[cchs814cchs@gmail.com/114](mailto:cchs814cchs@gmail.com/114) 國中課程評鑑/114 國中課程評鑑繳交上傳區/12-1 月上學期課程實施評鑑(表 5))，分別上傳「部定課程」(分科、分年段)、「彈性課程」(分年段)，以便教學組彙整後，於期末課發會(12/19)進行綜合討論。

部定領域	全年級 各科目分開填寫	檔名:部定課程-國一〇〇(科目) 國二國三其他各科以此類推
彈性課程	全年級 彈性課程填寫	檔名:彈性課程-國一〇〇(科目)-〇〇〇〇〇(課程名稱) 國二國三以此類推

(二) 彈性課程教學成果：自 109 學年度起國一、二、三開設之彈性課程需於每學年結束前，繳交成果報告(可以海報、書面、影片、公開發表等方式)，並於隔年之校慶教學成果展擇優展出。



(三) 113 學年彈性課程成果報告繳交情況：**(當前統計至 10/03)**

國一	繳交情形
校園特搜隊	已繳
文化伴我行	10/09 前繳交
青少年的時間管理	10/09 前繳交
國二	繳交情形
品味生活	10/09 前繳交
我的家鄉大小事	已繳
虛擬人生	已繳
國三	繳交情形
下一站成功	10/09 前繳交
生活大解密	10/09 前繳交
國際關懷	10/09 前繳交
寰宇世界	10/09 前繳交
愛迪生的挑戰	10/09 前繳交

(四) 雲端 QRcode 上傳區

114 國中課程評鑑 Google 雲端硬碟  
(表 5[上學期評鑑]、表 6[下學期評鑑])上傳區 (空白檔案於此):  
<https://reurl.cc/VWOAVb>



歷年資料- Google 雲端硬碟 (查詢用, 上傳請務必使用 114 新表格): <a href="https://reurl.cc/6q0onV">https://reurl.cc/6q0onV</a>	
教學研究會 Google 雲端硬碟: <a href="https://reurl.cc/z5R3Ve">https://reurl.cc/z5R3Ve</a>	

(五) 有關學習扶助

年度工作計畫:

1. 依測驗結果診斷學生起點行為與學習困難的作法。
2. 擬定學習扶助教學方案的作法。
3. 依學習扶助實際需求的教師增能作法。
4. 請國、英、數老師及導師務必上線檢視學生施測成果，了解學生學習狀況及知識斷點，於課堂中實施差異化教學有效提升學生學力。
5. 能針對篩選測驗各科目的未通過率與平均分數進行分析、檢討。  
(提案討論的決議與執行情形)
6. 有關學習扶助相關檢核資料如下表，敬請參閱。

註：英文科本學期正開設學習扶助班，亦向數學科與國文科溝通，取得開設學習扶助班或實施相應輔導辦法之共識。

(二)一級學習扶助的  
差異化教學

1. 能依目標學生實際程度調整教材內容的進度，搭配合宜的學習任務，在教材上進行輔助性的標記，協助學生有效學習，並能在評量的內容與方式上做適當的調整。	標準四 <input type="checkbox"/>
2. 能依目標學生實際程度調整教材內容的進度，搭配合宜的學習任務，並能在教材上進行輔助性的標記，協助學生有效學習。	標準三 <input type="checkbox"/>
3. 能依目標學生實際程度調整教材內容的進度，並搭配合宜的學習任務。	標準二 <input type="checkbox"/>
4. 能依目標學生個別與班級的學習需求，適時調整座位以協助目標學生在課堂上的學習。	標準一 <input type="checkbox"/>
5. 未具差異化教學的相關事證。	未達成 <input type="checkbox"/>

<b>(二)一級學習扶助的 差異化教學</b>	1. 能依目標學生實際程度調整教材內容的進度，搭配合宜的學習任務，在教材上進行輔助性的標記，協助學生有效學習，並能在評量的內容與方式上做適當的調整。	<b>標準四</b> <input type="checkbox"/>
	2. 能依目標學生實際程度調整教材內容的進度，搭配合宜的學習任務，並能在教材上進行輔助性的標記，協助學生有效學習。	<b>標準三</b> <input type="checkbox"/>
	3. 能依目標學生實際程度調整教材內容的進度，並搭配合宜的學習任務。	<b>標準二</b> <input type="checkbox"/>
	4. 能依目標學生個別與班級的學習需求，適時調整座位以協助目標學生在課堂上的學習。	<b>標準一</b> <input type="checkbox"/>
	5. 未具差異化教學的相關事證。	<b>未達成</b> <input type="checkbox"/>

<b>(三)二級學習扶助 的方案規劃與執行</b>	1. 授課教師根據科技化評量系統診斷結果，分析起點行為與學習困難，據以規劃課程內容與教學進度，並能紀錄受輔學生的學習情形，含學習態度與學習表現，以及視受輔學生個別學習情形調整或修正課程內容或教學策略，且受輔學生有良好的學習態度與學習表現。	<b>標準四</b> <input type="checkbox"/>
	2. 授課教師根據科技化評量系統診斷結果，分析起點行為與學習困難，據以規劃課程內容與教學進度，並能紀錄受輔學生的學習情形，含學習態度與學習表現，以及視受輔學生個別學習情形調整或修正課程內容或教學策略。	<b>標準三</b> <input type="checkbox"/>
	3. 授課教師根據科技化評量系統診斷結果，分析起點行為與學習困難，據以規劃課程內容與教學進度。並能紀錄受輔學生的學習情形，含學習態度與學習表現。	<b>標準二</b> <input type="checkbox"/>
	4. 授課教師根據科技化評量系統診斷結果，分析起點行為與學習困難，據以規劃課程內容與教學進度，並能記錄受輔學生的學習情形。	<b>標準一</b> <input type="checkbox"/>
	5. 未具二級學習扶助相關事證。	<b>未達成</b> <input type="checkbox"/>

(四)二級學習扶助的學習型態	1. 授課教師能參考科技化評量結果，針對班級內的受輔學生起始能力，據以規劃個別教學、年級內能力分組或跨年級的能力分組，並能依據各單元的學習內容或學生學習情形，適時修正與調整適合受輔學生的學習型態。	標準三 <input type="checkbox"/>
	2. 授課教師能參考科技化評量結果，針對班級內的受輔學生起始能力，據以規劃個別教學、年級內能力分組或跨年級的能力分組。	標準二 <input type="checkbox"/>
	3. 授課教師能參考科技化評量結果，針對個別受輔學生起始能力，規劃適性的學習型態。	標準一 <input type="checkbox"/>
	4. 學習型態未有適性化、差異化相關事證。	未達成 <input type="checkbox"/>
(五)二級學習扶助的教學資源	1. 授課教師能針對受輔學生的學習落點對應基本學習內容，透過學習扶助資源平臺的教學資源選擇適當的教材，並輔以教具進行教學。	標準二 <input type="checkbox"/>
	2. 授課教師能針對受輔學生的學習落點對應基本學習內容，透過學習扶助資源平臺的教學資源，或因材網、均一平台等學習資源，選擇適當的教材。	標準一 <input type="checkbox"/>
	3. 教學資源的運用未能對應受輔學生的學習需求。	未達成 <input type="checkbox"/>
(六)診斷與評量	1. 授課教師能運用篩選測驗的結果，進行學生的學習落點與起點行為的診斷、分析與描述，並在學習過程運用適切有效的評量方式，檢視學生的學習情形與仍需克服的學習困難。	標準三 <input type="checkbox"/>
	2. 授課教師能運用篩選測驗的結果，進行學生的學習落點與起點行為的診斷、分析與描述，並在學習過程運用適切有效的評量方式，檢視學生的學習情形。	標準二 <input type="checkbox"/>
	3. 授課教師能運用篩選測驗的結果，進行學生學習落點與起點行為的診斷、分析與描述。	標準一 <input type="checkbox"/>
	4. 未能依據客觀評量工具診斷與分析學生學習需求。	未達成 <input type="checkbox"/>

### 三、提案討論

案由一：115 學年國一、國二本土語文課程學分乙案，請討論。

說明：

- 依據 110 月 2 月修正總綱說明：國民中學階段本土語文列為七、八年級之部定課程，每週一節課，學生選擇其中一項語別進行學習，並由學校調查學生實際需求與意願開課。
- 有關本土語文師資，根據 110 年 5 月 11 日教育局公文：
  - 擔任學校本土語文教學之現職教師，應以通過本土語言能力認證中高級以上為原則，中級（含）以下或各類初、進階研習資格皆不採認。
  - 若校內未具相關證照教師，開設本土語文課程請聘用具語言能力認證中高級以上之代理、代課教師或本土語文教學支援工作人員。
- 調整本土語文課程學分將影響國一、二彈性課程及各科員額。115 學年規劃課程學分如下，115 學年擬照舊辦理。

	領域	科目	七	八	九
部定領域學習課程	語文	國語文	5	5	5
		本土語文/臺灣手語	1	1	0
		英語文	3	3	3
	數學	數學	4	4	4
		社會	歷史	1	1
	地理		1	1	1
	公民與社會		1	1	1
	自然科學	生物	3	0	0
		理化	0	3	2
		地球科學	0	0	1
	藝術	音樂	1	1	1
		視覺藝術	1	1	1
		表演藝術	1	1	1
	綜合活動	家政	1	1	1
		童軍	1	1	1
		輔導	1	1	1
	健康與體育	健康教育	1	1	1
		體育	2	2	2
	科技	生活科技	1	1	1
		資訊科技	1	1	1
校訂彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程		3	3	5
	社團活動與技藝課程	社團活動	1	1	
	特殊需求領域課程				
	其他類課程	自治活動	1	1	1
		合計	35	35	35

決議：

案由二：規劃 115 學年度彈性課程，請討論。

說明：

1. 115 學年度彈性課程如下：

- (1) 國一：文化伴我行、校園特搜隊、青少年的時間管理
- (2) 國二：品味生活、我的家鄉大小事、虛擬人生
- (3) 國三：未來 CEO、國際關懷、愛迪生的挑戰、生活大解密、世界飲食文化

2. 112-1 第二次課發會決議彈性課程開設原則結果整理如下：

順位一：在保障學生學習權利的原則下，考量師資員額，以基本時數不足之科目優先配置至基本需求數提出課程開設需求，並需符合「新課綱原則」，搭配本校「學生圖像」，開設「跨域」彈性課程。

順位二：設計教案符合 12 年國民基本教育課程綱要原則。

- A. 跨領域統整性主題/專題/議題探究，且可不任教本科授課班級者。
- B. 依據學校願景及學生圖像設計課程，且可不任教本科授課班級者。
- C. 跨領域統整性主題/專題/議題探究，欲任教本科授課班級者。
- D. 依據學校願景及學生圖像設計課程，欲任教本科授課班級者。
- E. 其他符合 12 年國民基本教育精神之課程規劃。

順位三：由行政協調科目開設（仍須符合 12 年國民基本教育課程綱要原則），或開設如第二外語、領域補救教學等其他符合新課綱規範之課程。

※繳交教學成果：開設彈性課程之教師需於每學年結束前，繳交成果報告（可以海報、書面、影片、作品、公開發表等方式），並於次學年度之校慶教學成果展擇優展出。

3. 115 學年國一新生預計 6+1 班。

決議：

學年度	一般學區學生數	共同學區學生數	合計
113	159	73	232
114	134	83	217
115	118	71	189
116	151	78	229
117	144	91	235
118	132	84	216
119	140	72	212
120	127	78	205
121	116	64	180

案由三：有關國三寒假學藝活動乙案，請討論。

說明：

1.

114 學年度國三寒假學藝活動，辦理日期定為 1/26(一)-2/6(五)共 10 天 40 節，各科節數配置如下表。

科目	國文	英文	數學	生物	理化	地科	歷史	地理	公民	導師時間	總計
每週節數	8	8	8	2	4	2	2	2	2	2	40

擬安排 1/26+2/6 第一節為導師時間。

決議：

四、臨時動議

五、散會